

TTB FAALİYETLERİNDE TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİNİN YERİ

Gülriş ERIŞGEN *

Öz: Türk Tabipleri Birliği (TTB), toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyi hekimlik uygulamaları için nitelikli tıp eğitimi önemser ve bu başlığa faaliyetlerinde yer verir. Uzmanlık eğitiminin yapısı ve çeşitliliği nedeni ile TTB uzmanlık eğitimine dair faaliyetlerini ağırlıklı olarak TTB Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (TTB-UDEK) çatısı altında uzmanlık dernekleri ile sürdürmektedir. Türkiye’de farklı kurumlarda verilen uzmanlık eğitiminin belli standartlar çerçevesinde verilmesi için uzmanlık alanlarında yeterlik kurulları ile çalışma yürütmektedir. TTB Asistan Hekim Kolu da hem çalışma koşulları hem de eğitim hakkı talebi için sürecin içinde yer almaktadır. Sunulan çalışmada, kayıtların olanak sağladığı ölçüde, uzmanlık alanlarında çeşitliliğin arttığı 80’li yıllardan itibaren tıpta uzmanlık eğitiminin özne olduğu TTB etkinlik ve eylemleri, gerekçe ve sonuçları ile birlikte derlenmiştir.

Anahtar sözcükler: Tıpta uzmanlık eğitimi, Tıpta mezuniyet sonrası eğitim, Türk Tabipleri Birliği, TTB-UDEK

Postgraduate Medical Education in the Activities of the Turkish Medical Association

Abstract: The Turkish Medical Association (TMA) recognizes the importance of high-quality medical education for the protection and promotion of public health and the advancement of good medical practice. Accordingly, postgraduate medical education constitutes an important component of the Association’s activities. Owing to the unique structure and diversity of postgraduate medical education, the TMA primarily conducts its activities through the Turkish Medical Association Coordination Committee of Specialist Societies (TMA-CCSS), which brings together medical specialty societies under a common framework. The TMA also collaborates with specialty qualification boards to promote and maintain educational standards across training institutions. In addition, the TMA’s junior doctors’ commissions contribute to these efforts by advocating for both adequate training opportunities and improved working conditions for resident physicians. This study reviews the activities and initiatives undertaken by the TMA regarding postgraduate medical education since the 1980s, a period marked by increasing diversification of medical specialties, insofar as available records permit.

Key words: Turkish Medical Association, TMA-CCSS, medical specialist training, postgraduate medical education

Türk Tabipleri Birliği (TTB), toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyi hekimlik uygulamalarının sürdürülmesi için nitelikli tıp eğitiminin gerekliliğini vurgulayarak faaliyetlerinde bu başlığa önemli yer vermektedir. Tıp Eğitimi Etiği Bildirgesinde de belirtildiği gibi (TTB web sayfası 2020a) TTB, eğitimin hak olduğunu ifade ederek bilimsel özgürlük ve mesleki bağımsızlığın tıp eğitiminin bütün aşamalarında hayata geçirilmesini savunur.

Tıp eğitimi yaşam boyu sürer ve mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası yani uzmanlık eğitimi ve sürekli meslek içi eğitim olmak üç temel aşaması vardır. TTB, her aşamada toplumun gereksinimlerine uygun, bilimsel özgürlük ve etik ilkelerin güvence altına alındığı eğitim programlarının uygulanması için çaba harcamaktadır. Bunların içinde uzmanlık eğitimi, yapısı ve çeşitliliği gereği özel bir yer almaktadır. Uzmanlık öğrencilerinin, alanlarında tanımlanmış yetkinlikleri, ekip içinde ve sağlık hizmet sunumu ile birlikte giden bir program içinde kazanmaları beklenmektedir. Dolayısı ile eğitim süreci,

sağlık alanının sorunları ve uzmanlık alanına özgü zorluklardan doğrudan etkilenmektedir.

Ülkemizde tıpta uzmanlık eğitime yönelik ilk düzenleme 1929 yılında yapılmıştır. Bu dönemde yayımlanan tüzük ile hekimlerin klinik tababet, koruyucu tababet ve laboratuvar alanlarında uzmanlık eğitimi alabilecekleri hükme bağlanmıştır. Tıpta bilgi birikiminin artması, uygulamaların çeşitlenmesi ile uzmanlık alanları da giderek artmıştır. 1973 yılında yayımlanan Tababet Uzmanlık Tüzüğü ile 40 ana dal, 30 yan dal belirlenmiş; asistanlık ve rotasyon süreleri, asistanlık şartları, uzmanlık sınavları tüzükte yer almıştır. Bu dönemde uzmanlık tüzüğü ve uzmanlık eğitimine dair en kapsamlı metin TTB tarafından Yüksek Sağlık Şurasına yönelik hazırlanan görüşleri kapsamaktadır. 28. TTB Büyük Kongresinde sunulan bu raporda “Tıp Uzmanlıkları Tüzüğü Tıp Fakülteleri Eğitimi Uzmanlık Eğitimi -Mezuniyet sonrası eğitim zincirinin bir halkası olarak değişmelidir. Uzmanlık eğitimi, tıp eğitiminin eksikliklerini giderme eğitimi değildir. İyi bir uzman olmanın ilk

*Prof. Dr. TOBB ETÜ Tıp Fakültesi (ORCID No: 0000-0002-7204-0963)

Geliş Tarihi / Received : 20.05.2026

Kabul Tarihi / Accepted : 14.06.2026

koşulu iyi bir pratisyen hekim olmaktır. Bu da ancak, tıp fakültelerinde sağlanabilir. Tıp fakültelerinde eğitimin beş yılda bitirilmesi ilkesi kabul edilmeli, altıncı yıl meslek uygulama (intern'lük) dönemi olmalıdır. Beş yılın sonunda diploma verilmeli, altıncı yılın sonunda diploma tescil edilmelidir. Meslek Uygulama döneminde hekimler, ancak bir uzman denetiminde fakülteler, eğitim niteliği taşıyan kamu kuruluşu hastaneleri ve merkezlerinde çalışmalı, bu süre devlet memurları statüsünde sayılmalıdır. İyi bir pratisyen hekimin eğitim eksikliği nedeniyle uzmanlığa yönelişine gerek kalmamalıdır.

Tıp uzmanlıkları eğitimi bir program anlayışına dayanmalıdır. Bugünkü “şefe bağlı eğitim” yerine “programa bağlı eğitim” uygulanmalıdır.

Program uygulama ve denetimlerinde “objektif kriter” sistemi getirilmelidir. Böylece kurumlar arasında eğitim farklılıkları da bir ölçüde giderilmiş olacaktır.

Tıp uzmanlık eğitimi süreleri de subjektiflikten kurtarılmalıdır. Bugünkü süre saptamada asistan bulunup bulunmaması, yardımcı hekim gereksinmesi gibi eğitimle ilgili olmayan faktörler elimine edilmelidir. Tıp uzmanlık eğitimi sürelerinin saptanmasında uygulanacak “program” asıldır. Her dal için yetkili bilim kurulları “ana programı” hazırlamalı, bu programın uygulanacağı süre de “uzmanlık eğitiminin süresi” olmalıdır. Bu konu için ilk iş; her uzmanlık dalı için yetkili bilim kurullarının oluşturulmasıdır.

Tıp Uzmanlık Eğitiminin yönetim ve denetimi demokratikleştirilmelidir. Bu konuda ağırlık giderek Türk Tabipleri Birliği’ne kaydırılmalıdır. Seçimle gelen üyelerin Uzmanlık Düzenleme Kurulunda sayıları artırılmalıdır.” denmektedir (TTB web sayfası 1998).

27. Büyük Kongre kararı doğrultusunda oluşturulan raporun TTB temsilcisi tarafından Yüksek Sağlık Şurası’na sunulduğu, diğer Şura üyeleri tarafından oybirliği ile desteklendiği vurgulanmaktadır. Ancak dönemin Sağlık Bakanlığı, hazırlanan taslaktaki asıl amacının dolaylı bir yıllık zorunlu hizmeti uzmanlık eğitimi içinde saklayarak gerçekleştirmek, tıp uzmanlık alanlarını tıp dışı branş mensuplarına daha geniş açmak olduğu için eleştirilmektedir.

TTB, 1979’da savunduğu uzmanlık eğitimi biçimini yaşama geçirmek üzere mücadele verirken uzmanlık alanlarının artması, sınır belirsizlikleri, çakışmalar uzmanlık eğitime yeni sorunlar getirmiştir. Bugün Türkiye’de 43 ana dalda uzmanlık eğitimi verilmektedir (TUK web sayfası 2026). TTB, alana özel teknik, etik, bilimsel ilkelerin oluşturduğu çerçeveyi çizme çabası ile uzmanlık eğitime yönelik faaliyetlerini uzmanlık dernekleri ile işbirliği içinde sürdürmektedir. 1994 yılında kurulan TTB Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulunun (TTB-UDEK) amaçları içinde, uzmanlık dernekleri aracılığı ile tıpta uzmanlık eğitiminin çağdaş bir düzeye eriştirilmesi için standartların oluşturulması, denetlenmesi, değerlendirilmesi ve korunması ile

ilgili ulusal hedef ve koşulların saptanarak özgün Türkiye modelini işlerliğe kavuşturmak bulunmaktadır (TTB web sayfası 2020b).

Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurultayları (TUEK), TTB-UDEK’in kurulduğu yıldan bu yana her yıl düzenli gerçekleştirdiği, uzmanlık dernekleri, tabip odaları, eğitimciler ve uzmanlık öğrencilerini bir araya getiren, uzmanlık eğitiminde sorunlar ve çözüm önerilerinin tartışıldığı, bilgi ve veri paylaşımının yapıldığı önemli toplantılardır. Kurultay içeriklerini incelediğimizde 90’lı yılların sonu 2000’li yılların başında ağırlıklı olarak tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili olarak eğitici niteliği, eğitim kurumlarının yeterliliği, öğrenci ve eğitici seçiminde adaletsizliklerin tartışıldığını görülmektedir (TTB-UDEK web sayfası, 2022).

Bu sorunların Sağlık Bakanlığı’na bağlı eğitim ve araştırma hastanelerinde daha yakıcı olması nedeni 2005-2014 yılları arasında eğitim ve araştırma hastanelerinde uzmanlık eğitimi irdelemek amacı ile Dr. Füsün Sayek Eğitim Hastaneleri Kurultay’ları düzenlenmiştir. Bu kurultaylarda yıllar içinde Kamu Hastane Birlikleri, ortak kullanım anlaşmaları gündeme ağırlığını koymuş, sağlıkta dönüşüm programının uzmanlık eğitimine etkileri görünür olmaya başlamıştır. Sağlık Bakanlığı hizmet hastanelerinin bir gecede eğitim hastanelerine çevrilmesi tabip odalarını ve uzmanlık derneklerini harekete geçirmiş, Nisan 2009’da Türkiye’nin uzman hekim gereksinimi ile hizmet hastanelerinin eğitim hastanelerine çevrilmesi, Sağlık Bakanlığı eğitim hastanelerine çevrilen hastanelerde düzenlemeler, tam gün, Kamu Hastane Birlikleri yasa tasarısının tartışıldığı “Uzmanlık Eğitiminde Kriz: Sağlık Bakanlığı Hizmet Hastaneleri Eğitim Hastanelerine Çevriliyor” başlıklı toplantı gerçekleştirilmiştir (TTB web sayfası 2009). Toplantının çağrısı metninde Sağlık Bakanlığı’nın Adana, Ankara, Antalya, Bursa, Elazığ, Erzurum, İstanbul, İzmir, Kayseri, Kocaeli, Konya, Rize, Sakarya, Samsun, Trabzon, Şanlıurfa ve Van’da bazı hizmet hastanelerini eğitim hastanelerine çevirdiğine dikkat çekilerek söz konusu hastanelerde yaşananları ve özel olarak da son on yıl içerisinde açılan Sağlık Bakanlığı eğitim hastanelerindeki durumu değerlendirmek amacıyla, TTB tarafından bir toplantı yapılmasına karar verildiği belirtilmektedir (KLİMİK web sayfası 2009).

Sağlık Bakanlığı’na bağlı hastaneler ile üniversiteler arasında “birlikte kullanım ve iş birliği” konusu ilk kez Ocak 2010 tarihinde, 3359 sayılı Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu’na eklenen Ek 9. Madde ile düzenlenmiştir. Bu madde “Sağlık Bakanlığı’na bağlı sağlık kurum ve kuruluşları ile üniversitelerin ilgili birimleri, Bakanlık ve üniversitelerce karşılıklı olarak işbirliği çerçevesinde birlikte kullanılabilir.” ifadesini içermektedir. Birkaç kez düzenlenip Türk Tabipleri Birliği tarafından yapılan Danıştay başvuruları sonrasında yürütmesi durdurulan ve bu süreçte çeşitli değişikliklere uğrayan birlikte kullanım ve işbirliği yönetmeliklerinin sonuncusu 2020 yılında yayımlanmıştır.

2015 yılında “sağlık temalı olarak kurulan ilk ve tek devlet üniversitesi olarak” tanıtılan Sağlık Bilimleri Üniversitesi (SBÜ) kurulmuştur. Sağlık Bakanlığı’na bağlı üniversite 55 Eğitim ve Araştırma hastanesi ile işbirliği yapan bir garip yapıdır. Kurulduğu dönemde sıklıkla dile getirilen kadrolaşma kaygıları karşılığını bulmuştur. SBÜ ve yine bir başka garip yapı Şehir hastanelerinin iş birliği bu kurumlarda uzmanlık eğitimini bir kaosa dönmüştür. Binin üstünde uzmanlık öğrencisi olan dev hastanelerde kalabalık, uzaklık ve kopukluk örgütlenmeyi de zorlaştırmaktadır. Ne yazık ki TTB ve tabip odaları bu kurumlarda nitelikli eğitim sürdürülmesi konusunda etkili olamamaktadır. TUEK’lerde SBÜ kurumlarında uzmanlık eğitimine yönelik bilgi alma, tartışma, değerlendirme çabaları olsa da yetersiz kalmıştır. Tabip odaları da illerinde hastanelerin birleştirilmesinin olumsuzluklarını çeşitli etkinliklerle anlatmaya çalıştılsa da dönüşüm engellenememiştir (**TTB web sayfası 2015a; TTB web sayfası 2015b**).

2000’li yılların başında Avrupa Birliği’ne uyum kapsamında uzmanlık eğitiminde standartların belirlenmesi, akreditasyon çalışmalarının hız kazandığı görülmektedir. 1997 yılında Yüksek Öğrenim Kurumu ve Türk Tabipleri Birliği’nin katılımıyla Sağlık Bakanlığı tarafından Kızılcahamam’da gerçekleştirilen toplantıda, 2000 yılında Sağlık Bakanlığı tarafından Antalya’da düzenlenen 1. Türk Sağlık Eğitimi Şurası’nda olduğu gibi çeşitli ortamlarda tıpta uzmanlık tüzüğü çalışmaları devam ederken uzmanlık eğitiminde asgari standartların belirlenmesi, uygulanması ve denetimi konusunda Sağlık Bakanlığı’nın yanı sıra TTB ve YÖK’ün etkin temsiliyetinin olduğu, bağımsız yapıların oluşturulması için yoğun çaba harcandığı görülmektedir (**Baskan, 2001**). 2002 tarihinde yayınlanan Tıpta Uzmanlık Tüzüğü’nde, Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) tanımlanmıştır. TTB bu kurulda bir üye ile temsil edilmektedir. TTB kuruldaki temsilcisi aracılığı ile uzmanlık eğitimine dair görüşlerini iletmış, bazı uzmanlık ana dalları ve yan dalları ile ilgili olarak çeşitli davalar açarak hukuksal mücadele de sürdürmüştür (**TTB web sayfası 2006**). 2006 yılında hazırlanan tüzüğü Danıştay, tıpta uzmanlık eğitiminde eğitim boyutunun üniversitelere ait olduğu, Sağlık Bakanlığı’nın esasen sağlık hizmeti sunumu ile yetkili olduğu, meslek örgütünün de içinde olduğu bütün tarafların kendi yetki alanları ile ilgili bir araya gelerek bir düzenlemenin yapılması gerektiği, tasarının Anayasa’ya aykırı olduğu, ayrıca TUK için yasal düzenleme gerektiğine ilişkin yargı kararı bulunduğu gerekçesi ile reddetmiştir (**TTB web sayfası 2008**). Ancak bu kez başka bir yasal değişiklikle tıpta uzmanlık eğitimi tüzük yerine yönetmelikle düzenlenir hale getirilmiş ve Sağlık Bakanlığı tıpta uzmanlık eğitimiyle ilgili düzenlemelerde tek yetkili konuma gelmiştir. TUK kararları tavsiye niteliğinde kararlara dönüşmüştür.

Bu süreçte eğitim programlarının geliştirilmesi ve bağımsız yapılar tarafından değerlendirilmesi çabaları TTB-UDEK ve uzmanlık derneklerinin öncülüğünde

yeterlik kurullarının oluşturulmasını sağlamıştır. 2004 yılında Ulusal Yeterlik Kurulu (UYEK) Yönergesi yürürlüğe girmiş, UYEK, 25 Yeterlik Kurulu temsilcisinin katılımıyla ilk Genel Kurulunu yapmış ve Yürütme Kurulunu seçerek çalışmalarına başlamıştır. İlerleyen yıllarda Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu (TUYEK) adını alan yapı, eğitim programlarını geliştirme, değerlendirme, akreditasyon ve yeniden belgelendirme konularında yeterlik kurullarının etkinliklerini izlemek, eşgüdümü sağlamak ve yönlendirmek amacı ile çalışmalar gerçekleştirmektedir (**TTB web sayfası 2022**).

2011 yılında TTB-UDEK tarafından yeterlik kurullarının çalışmalarına yol gösterecek önemli bir belge yayınlanmıştır. TTB-UDEK, Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu Standartları ana çerçevesini ve diğer uluslararası standartları da göz önünde bulundurularak Türkiye koşullarına uygun tıpta uzmanlık eğitimi ulusal standartlarını oluşturmuştur (**TTB web sayfası 2011**). Çalışma, kırkın üzerinde uzmanlık derneğinin katkısı ile gerçekleştirilmiştir. Dokuz ana başlık altında, uzmanlık eğitimi bileşenlerini kapsayan standartlar ve standartları karşılama kriterleri belgelenmiştir. Belgenin sunuş yazısında belirtildiği gibi bu standartlar dinamik olmak zorundadır. Ancak belgenin güncellemesi yapılamamıştır.

Uzmanlık derneklerinin kendi alanlarında eğitim koşullarını değerlendirmek üzere yaptığı çeşitli çalışmalara rastlanmaktadır. Bunların bir kısmı TUEK’lerde sunulmuştur. TTB bünyesinde ise 2015’de kapsamlı bir çalışmanın gerçekleştirildiği izlenmektedir (**TTB web sayfası 2015**). Devlet Üniversiteleri, Vakıf Üniversiteleri, Sağlık Bakanlığı Eğitim Araştırma Hastanelerinden olmak üzere değişik uzmanlık alanında toplam 1161 asistan hekimin katıldığı bu çalışma, uzmanlık eğitime dair önemli saptamalarda bulunmuş ve öneriler geliştirmiştir. Ancak sağlık ve eğitim ortamında önemli değişikliklerin olduğu on yılı yakın süredir TTB bu kapsamda bir çalışmayı hayata geçirememiştir. Sağlıkta ve eğitimde değişen ortam, sürdürülen politikalar, değişen hekim profili, örgütlenmenin öndeki engeller TTB’nin alanla bağlantısını zayıflatmıştır. Bu, yukarıda örneği verilene benzer çalışmaların sürdürülebilmesini zorlaştırmaktadır. TTB yayınları ve web sayfası incelendiğinde özellikle pandemi sonrası veri toplama, analiz etme ve bilgi üretimine yönelik etkinliklerin azaldığı, ağırlıklı olarak uzmanlık eğitimi ve sağlık hizmetindeki aksaklıklar ve sorunlar üzerine olan açıklamalar olduğu görülmektedir.

TTB’nin uzmanlık eğitimi faaliyetleri önemli bir kısmı da asistan hekim kolu ve komisyonları üzerinden yürümektedir. Asistan hekimler kolu, çalışma ve eğitim haklarını birlikte kapsayan etkinlikler düzenlemektedir. 2018 yılında gerçekleştirilen “Genç Hekimler Çalışma ve Eğitim Hakları İçin Buluşuyor” başlıklı çalıştayda 15 Temmuz darbe girişiminin hemen ardından ilan edilen ve o tarihten bu yana 6. kez uzatılan Olağanüstü Hal (OHAL) ile birlikte ihlal edilen çalışma ve eğitim

hakkına vurgu yapılmıştır. Kamu görevinden ihracın tıpta uzmanlık eğitimine devam edilmesine engel olmaması, tıpta uzmanlık öğrencilerine, eğitimin gerekliliklerini yerine getirerek tıpta uzmanlık unvanına sahip olma hakkının sağlanması talebinde bulunulmuştur (**TTB web sayfası 2018**). Bu süreçte TTB eğitim hakkının korunmasına yönelik hukuksal mücadele de sürdürmüştür.

TTB Asistan Hekim Kolunun 2024 yılında yayınladığı belgede, uzmanlık öğrencisinin Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından belirlenmiş müfredat ve standartlarda eğitim verilmesinin sağlanmasını isteme hakları olduğuna vurgu yapılmaktadır (**TTB web sayfası 2024**). Bu belge Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemini (TUKMOS) ve uzmanlık öğrencisi olarak eğitim haklarını anlatmaktadır. Metinde “*Tüm asistan hekimler çekirdek ve genişletilmiş eğitim programlarının içeriğine erişebilmeli ve hâkim olmalıdır. Uzmanlık eğitim sürecinin sonunda edinmeleri gereken becerileri bilmek; angarya kapsamına giren “uzmanlık eğitiminden sayılmayacak işleri” tanımlayabilmek, her hangi bir eğitim kurumu çatısı altında “Bizde ancak bu kadar, elimden daha fazlası gelmez” denilerek geçirilmeye çalışılan eğitim-öğrenim hedeflerinin gerektiğinde diğer kurumlardan yararlanarak tamamlanmasını talep edebilmek için zorunludur.*” denmektedir. TUKMOS’un, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir olmasının tıpta uzmanlık eğitiminin kalitesini artırmak için kritik bir gereklilik olduğu tıp eğitimi alanında yapılan çeşitli çalışmalarla da gösterilmiştir (**Taşcı ve Saraçoğlu, 2026**).

TTB asistan hekim kolunun, uzmanlık derneklerinin asistan ve genç uzman hekim kollarının (AGUH) eğitim programlarının içeriği, hak ve sorumlulukları konularında bilgi edinme çabaları, son dönemde bu başlıklarla yapılan toplantıları artmıştır. Genç hekimlerin TUKMOS’larda temsil edilmek, katkı sunmak yönünde rehberlik talepleri olmaktadır. Asistan hekimlerin bu talep ve çabaları, dönem dönem durağanlaşan TTB ve TTB çatısı altında uzmanlık dernekleri ve yeterlik kurullarının çalışmalarına yeniden soluk getirmektedir.

2023 yılında İstanbul Tabip Odası Asistan Hekim komisyonunu tarafından İstanbul Asistan Hekimlerin Çalışma, Eğitim Koşulları ve Hastanelerin Deprem Güvenliği Anketi Sonuç Raporu yayınlanmıştır. İstanbul ilinde tıpta uzmanlık eğitimi alan asistan hekimlerin ücret, eğitim ve yaşam koşulları ile deprem güvenliği konusunda kurumlarındaki durum hakkında bilgi düzeyleri ve algılarının saptamayı amaçlayan çalışmada, 16 kamu ve vakıf üniversitesi ile eğitim ve araştırma hastanelerinin iletişim kanalları kullanılarak 115 asistan hekime anket uygulanmıştır. Sunulan raporda, istifa düşüncesinin yaygınlığı, tükenmişliğin neredeyse tüm asistan hekimlerde görülmesi, sağlıkta şiddete tanık olma veya maruz kalmada görülen sıklık, dinlenme hakkının gaspı, yurtdışına gitme düşüncesinin yaygınlığı gibi bulgular vurgulanarak TTB ve tabip oda-

ları asistan hekim kol ve komisyonlarının çalışmalarını planlanırken bunların dikkate alınması önerilmiştir (**İstanbul Tabip Odası web sayfası 2023**).

Türk Toraks Derneği’nin Asistan ve Genç Uzman Hekim Komisyonu ile gerçekleştirdiği göğüs hastalıklarında asistan eğitimi güncel durum raporu (**Köktürk ve ark., 2024**), KLİMİK AGUH tarafından gerçekleştirilen klinikler arası farklılık ve müfredata uygunluğun incelendiği çalışma da (**Öztürk ve ark., 2026**) genç meslektaşlarımızın öznesi oldukları uzmanlık eğitimine katkılarını gösteren iyi örneklerdir.

Son dönemde ivme kazanan bu tür çalışmalar ve yayınlar, tüm olumsuzluklara rağmen on yıllardır süren mücadelenin uzmanlık eğitiminde istenen niteliğe ulaşıncaya kadar devam edeceğinin güvencesidir.

Kaynaklar

- Baskan S.** (2001) Bir tüzük hikayesi. *Toplum ve Hekim*, 16(1), 34-38.
- İstanbul Tabip Odası web sayfası** (2023), Erişim tarihi 29.4.2026, https://www.istabip.org.tr/site_icerik/2023/Haziran/asistan-hekimlerin-c-alisma-eg-itim-kos-ull.pdf
- KLİMİK web sayfası** (2009) Erişim tarihi 29.4.2026, <https://www.klimik.org.tr/2009/04/07/uzmanlik-egitiminde-kriz-toplantisi-18-nisan-2009-ankara/>
- Köktürk N, Temel E, Yılmaz Ö** (2024) Göğüs hastalıklarında asistan eğitiminde güncel durum. *TTB-UDEK Bülten Aralık 2024 Sayısı*, 17-21
- Taşcı Aİ, Saraçoğlu M.** (2026) Tıpta uzmanlık eğitimi programlarının değerlendirilmesi: Nitel doküman analizi. *Anadolu Kliniği Tıp Bilimleri Dergisi* 31(1), 136-142.
- TTB web sayfası** (1998) Erişim tarihi 5.4.2026, [https://www.ttb.org.tr/ttb_tarihi/giris.html#:~:text=Ayr%C4%B1ca%2022%20uzmanl%C4%B1k%20dal%C4%B1%20vard%C4%B1y%C3%BCr%C3%BCr%C3%BCr%C4%9Fe%20girmi%C5%9Ftir\(Ekler%20B%C3%B6l%C3%BC-m%C3%BC-](https://www.ttb.org.tr/ttb_tarihi/giris.html#:~:text=Ayr%C4%B1ca%2022%20uzmanl%C4%B1k%20dal%C4%B1%20vard%C4%B1y%C3%BCr%C3%BCr%C3%BCr%C4%9Fe%20girmi%C5%9Ftir(Ekler%20B%C3%B6l%C3%BC-m%C3%BC-)
- TTB web sayfası** (2006) Erişim tarihi 9.4.2026, https://www.ttb.org.tr/yayin_goster.php?Guid=a438c042-93a8-11e7-914a-a458cf77150
- TTB web sayfası** (2008), Erişim tarihi 9.4.2026, https://www.ttb.org.tr/haberarsiv_goster.php?Guid=66875a82-9232-11e7-b66d-1540034f819c
- TTB web sayfası** (2009), Erişim tarihi 29.4.2026, https://www.ttb.org.tr/haberarsiv_goster.php?Guid=6691a23a-9232-11e7-b66d-1540034f819c
- TTB web sayfası** (2011), Erişim tarihi 30.3.2026, (<https://www.ttb.org.tr/kutuphane/udekstandartlar.pdf>)
- TTB web sayfası** (2015) Erişim tarihi 20.0.2026, https://www.ttb.org.tr/haberarsiv_goster.php?Guid=1066455a-d44f-11e7-acb3-e8c5204e2ae7
- TTB web sayfası** (2017), Erişim tarihi 12.4.2026, (<https://www.ttb.org.tr/kutuphane/tiptauzmanlikegitimi.pdf>)
- TTB web sayfası** (2018), Erişim tarihi 9.4.2026, https://www.ttb.org.tr/kollar/aguh/yazdir.php?Tablo=tbl_habere&Guid=a8cf6f94-1e-e4-11e8-8f34-839045ac8dc0
- TTB web sayfası** (2020a) Erişim tarihi 1.1.2026, <https://www.ttb.org.tr/805yi43>
- TTB web sayfası** (2020b) Erişim tarihi 15.4.2026, https://ttb.org.tr/udek/makale_goster.php?Id=33
- TTB web sayfası** (2022) Erişim tarihi 11.4.2026, https://www.ttb.org.tr/mevzuat_goster.php?Guid=7656e23c-6bd2-11ed-9d6a-d345dc81f134
- TTB web sayfası** (2024) Erişim tarihi 10.4.2026, <https://www.ttb.org.tr/userfiles/files/asistan-hekimin-haklari-var-2024.pdf>
- TTB web sayfası** (2026) Erişim Tarihi 29.4.2026, https://www.ttb.org.tr/duyuru_goster.php?Guid=42927634-2379-11f1-903b-42010a9c0017
- TTB-UDEK web sayfası** (2022), Erişim tarihi 19.4.2026, https://ttb.org.tr/udek/makale_kategori_liste.php?Id=7
- TUK web sayfası** (2026) Erişim Tarihi 29.4.2026, <https://tuk.saglik.gov.tr/TR-30148/programlar.html>